



**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: ASOCIACIÓN DE ESTÁNDARES, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO
 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Programación Didáctica. Criterios de calificación. C.R.A. "Arco Iris"

Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro				Instrumentos de evaluación
	En vías de adquisición IN (1,2,3,4)	Adquirido SU (5)	Avanzado BI, NT (6,7,8)	Excelente SB (9,10)	
Est. EF. 1.1.1.	Adapta, con ayuda, los desplazamientos, saltos, giros a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales.	Adapta los desplazamientos, saltos, giros a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales.	Adapta, la mayoría de las veces, los desplazamientos, saltos, giros a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.	Adapta siempre los desplazamientos, saltos, giros a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.	1.1 2.9
Est. EF. 2.1.1. (5º,6º)	Encadena, con ayuda, acciones para resolver diferentes problemas motrices de oposición.	Encadena acciones con éxito para resolver diferentes problemas motrices de oposición.	Encadena acciones con éxito para resolver y analizar diferentes problemas motrices de oposición.	Encadena acciones con éxito para resolver, analizar y valorar diferentes problemas motrices de oposición.	1.1 2.9
Est. EF. 3.1.1. (2º,3º,4º,5º,6º)	Adapta, con dificultad, las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas.	Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas.	Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes.	Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	1.1 2.9
Est. EF. 3.2.1. (1º)	Encadena, con dificultad, acciones para resolver situaciones de retos cooperativos y/o situaciones modificadas de cooperación-oposición.	Encadena acciones para resolver situaciones de retos cooperativos y/o situaciones modificadas de cooperación-oposición.	Encadena acciones para resolver situaciones de retos cooperativos y/o situaciones modificadas de cooperación-oposición asumiendo los diferentes subroles.	Encadena acciones para resolver con éxito situaciones de retos cooperativos y/o situaciones modificadas de cooperación-oposición asumiendo los diferentes subroles.	1.1 2.9



Est. EF. 4.1.1. (5º,6º)	Realiza, con ayuda, actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando, las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno.	Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando, las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno.	Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando, la mayoría de las veces, las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.	Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.	1.1 2.9
Est. EF. 5.1.1. (3º,4º,5º,6º)	Coordina con otros, con ayuda del profesor, el uso de diferentes recursos expresivos para participar en proyectos de acción colectivos con la intención de mostrarlo a otros.	Coordina con otros, en algunas ocasiones, el uso de diferentes recursos expresivos para participar en proyectos de acción colectivos con la intención de mostrarlo a otros.	Coordina con otros, el uso de diferentes recursos expresivos para participar en proyectos de acción colectivos con la intención de mostrarlo a otros.	Coordina con otros, de manera autónoma, el uso de diferentes recursos expresivos para participar en proyectos de acción colectivos con la intención de mostrarlo a otros.	1.1 2.9
Est. EF. 5.1.2. (1º,2º)	Representa o expresa, con dificultad, movimientos complejos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos.	Representa o expresa, en ocasiones, movimientos complejos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos.	Representa o expresa, la mayoría de las veces, movimientos complejos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos.	Representa o expresa, siempre, movimientos complejos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos.	1.1 2.9
Est. EF. 6.1.1.	Reconoce y valora, con ayuda del profesor, la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices que emplea el individuo para realizar cualquier actividad físico deportiva y artístico-expresivas.	Reconoce y valora, en ocasiones, la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices que emplea el individuo para realizar cualquier actividad físico deportiva y artístico-expresivas.	Reconoce y valora, la mayoría de las veces, la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices que emplea el individuo para realizar cualquier actividad físico deportiva y artístico-expresivas.	Reconoce y valora, siempre, la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices que emplea el individuo para realizar cualquier actividad físico deportiva y artístico-expresivas.	1.1
Est. EF. 6.1.2.	Distingue, con ayuda del profesor, en la práctica de juegos y deportes individuales y colectivos reglas de acción.	Distingue, ocasionalmente, en la práctica de juegos y deportes individuales y colectivos reglas de acción.	Distingue, la mayoría de las veces, en la práctica de juegos y deportes individuales y colectivos reglas de acción.	Distingue, siempre, en la práctica de juegos y deportes individuales y colectivos reglas de acción.	1.1 2.9
Est. EF. 6.1.3.	Comprende, con dificultad, la explicación, los ejercicios, situaciones o actividades realizadas, usando los términos y conocimientos del cuerpo humano.	Comprende, algunas veces, la explicación, los ejercicios, situaciones o actividades realizadas, usando los términos y conocimientos del cuerpo humano.	Comprende, casi siempre, la explicación, los ejercicios, situaciones o actividades realizadas, usando los términos y conocimientos del cuerpo humano.	Comprende, siempre, la explicación, los ejercicios, situaciones o actividades realizadas, usando los términos y conocimientos del cuerpo humano.	1.1



Est. EF. 6.2.1.	Tiene interés, con ayuda del profesor, por mejorar las capacidades físicas relacionadas con la salud.	Tiene interés, en ocasiones, por mejorar las capacidades físicas relacionadas con la salud.	Tiene interés, la mayoría de las veces, por mejorar las capacidades físicas relacionadas con la salud.	Tiene interés, siempre, por mejorar las capacidades físicas relacionadas con la salud.	1.1 2.9
Est. EF. 6.2.2.	Relaciona, con dificultad, sus principales hábitos de alimentación con la actividad física que realiza y es capaz de describir los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.	Relaciona, en ocasiones, sus principales hábitos de alimentación con la actividad física que realiza y es capaz de describir los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.	Relaciona sus principales hábitos de alimentación con la actividad física que realiza y es capaz de describir los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.	Relaciona sus principales hábitos de alimentación con la actividad física que realiza, extrae conclusiones y es capaz de describir los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.	1.1 2.7
Est. EF. 6.2.3. (5º,6º)	Identifica, con ayuda del profesor, los efectos beneficiosos para la salud del ejercicio físico y los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra, cómo sentarse, etc.), llevando a cabo alguno de ellos.	Identifica, en algunas ocasiones, los efectos beneficiosos para la salud del ejercicio físico y los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra, cómo sentarse, etc.), llevando a cabo alguno de ellos.	Identifica los efectos beneficiosos para la salud del ejercicio físico y los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra, cómo sentarse, etc.), llevando a cabo alguno de ellos.	Identifica los efectos beneficiosos para la salud del ejercicio físico y los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra, cómo sentarse, etc.), llevando a cabo alguno de ellos y realizando inferencias en su vida cotidiana.	1.1 2.7
Est. EF. 6.2.4.	Incorpora, ocasionalmente, en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo (por ejemplo el aseo tras la sesión de Educación Física) y realiza tanto calentamientos como tareas de vuelta a calma, con dificultad.	Incorpora, ocasionalmente, en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo (por ejemplo el aseo tras la sesión de Educación Física) y realiza tanto calentamientos como tareas de vuelta a calma.	Incorpora, la mayoría de las veces, en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo (por ejemplo el aseo tras la sesión de Educación Física) y realiza tanto calentamientos como tareas de vuelta a calma autónomas valorando su función preventiva.	Incorpora, siempre, en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo (por ejemplo el aseo tras la sesión de Educación Física) y realiza tanto calentamientos como tareas de vuelta a calma autónomas valorando su función preventiva.	1.1 2.9
Est. EF. 6.2.5.	Reconoce, con dificultad, las lesiones y enfermedades deportivas más comunes en las prácticas que realizan.	Reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes en las prácticas que realizan.	Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes en las prácticas que realizan, así como las acciones preventivas.	Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes en las prácticas que realizan, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios a realizar en caso de accidente.	1.1 2.7



Est. EF. 6.3.1.	Identifica, con dificultad, su frecuencia cardiaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo, relacionándolas con su zona de trabajo y adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.	Identifica, ocasionalmente, su frecuencia cardiaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo, relacionándolas con su zona de trabajo y adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.	Identifica, casi siempre, su frecuencia cardiaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo, relacionándolas con su zona de trabajo y adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.	Identifica, siempre, su frecuencia cardiaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo, relacionándolas con su zona de trabajo y adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.	1.1 2.9
Est. EF. 6.3.2.	Muestra, con ayuda del profesor, una mejora global con respecto a su nivel de partida en la gestión de las capacidades físicas orientadas a la salud.	Muestra, en ocasiones, una mejora global con respecto a su nivel de partida en la gestión de las capacidades físicas orientadas a la salud.	Muestra, casi siempre, una mejora global con respecto a su nivel de partida en la gestión de las capacidades físicas orientadas a la salud.	Muestra, siempre, una mejora global con respecto a su nivel de partida en la gestión de las capacidades físicas orientadas a la salud.	1.1 2.9
Est. EF. 6.4.1.	Respeto, con dificultad, la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.	Respeto, la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.	Respeto, casi siempre, la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase y pide y/u ofrece ayuda cuando es necesario para el buen desarrollo de las sesiones.	Respeto, siempre, la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase y pide y/u ofrece ayuda cuando es necesario para el buen desarrollo de las sesiones.	1.1 2.9
Est. EF. 6.4.2.	Toma conciencia, con ayuda del profesor, de las exigencias y el esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.	Toma conciencia de las exigencias y el esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.	Toma conciencia y valora las exigencias y el esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.	Toma conciencia y valora las exigencias y el esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades tanto en uno mismo como en los demás.	1.1 2.7
Est. EF. 6.4.3.	Reconoce y califica negativamente, con dificultad, las conductas inapropiadas surgidas en clase.	Reconoce y califica negativamente, en ocasiones, las conductas inapropiadas surgidas en clase.	Reconoce y califica negativamente, casi siempre, las conductas inapropiadas surgidas en clase.	Reconoce y califica negativamente, siempre, las conductas inapropiadas surgidas en clase.	1.1 2.7
	Reconoce y califica negativamente, con ayuda del profesor, las conductas inapropiadas que surgen en la práctica de actividades físico-deportivas en el colegio o en el entorno próximo.	Reconoce y califica negativamente, en algunas ocasiones, las conductas inapropiadas que surgen en la práctica de actividades físico-deportivas en el colegio o en el entorno próximo.	Reconoce y califica negativamente, casi siempre, las conductas inapropiadas que surgen en la práctica de actividades físico-deportivas en el colegio o en el entorno próximo.	Reconoce y califica negativamente, siempre, las conductas inapropiadas que surgen en la práctica de actividades físico-deportivas en el colegio o en el entorno próximo.	
	Explica, con ayuda del profesor,	Explica, en ocasiones, a sus	Explica, habitualmente, a sus	Explica, siempre, a sus	



	a sus compañeros las características de un juego o situación practicada en clase y su desarrollo e identifica y valora las buenas o malas prácticas que puedan surgir en la práctica o en los espectáculos deportivos mediante situaciones simuladas o tomando como referencia eventos concretos con repercusión social y mediática.	compañeros las características de un juego o situación practicada en clase y su desarrollo e identifica y valora las buenas o malas prácticas que puedan surgir en la práctica o en los espectáculos deportivos mediante situaciones simuladas o tomando como referencia eventos concretos con repercusión social y mediática.	compañeros las características de un juego o situación practicada en clase y su desarrollo e identifica y valora las buenas o malas prácticas que puedan surgir en la práctica o en los espectáculos deportivos mediante situaciones simuladas o tomando como referencia eventos concretos con repercusión social y mediática.	compañeros las características de un juego o situación practicada en clase y su desarrollo e identifica y valora las buenas o malas prácticas que puedan surgir en la práctica o en los espectáculos deportivos mediante situaciones simuladas o tomando como referencia eventos concretos con repercusión social y mediática.	
Est. EF. 6.4.4.	Muestra, con dificultad, buena disposición e iniciativa para solucionar los conflictos de manera razonable, exponiendo su opinión y respetando la de los demás.	Muestra, ocasionalmente, buena disposición e iniciativa para solucionar los conflictos de manera razonable, exponiendo su opinión y respetando la de los demás.	Muestra, casi siempre, buena disposición e iniciativa para solucionar los conflictos de manera razonable, exponiendo su opinión y respetando la de los demás.	Muestra, siempre, buena disposición e iniciativa para solucionar los conflictos de manera razonable, exponiendo su opinión y respetando la de los demás.	1.1 2.7
Est. EF. 6.4.5.	Tiene interés, con ayuda del profesor, por mejorar la competencia motriz en las diferentes situaciones motrices que se presentan.	Tiene interés, en algunas ocasiones, por mejorar la competencia motriz en las diferentes situaciones motrices que se presentan.	Tiene interés, casi siempre, por mejorar la competencia motriz en las diferentes situaciones motrices que se presentan.	Tiene interés, siempre, por mejorar la competencia motriz en las diferentes situaciones motrices que se presentan.	1.1 2.9
Est. EF. 6.4.6.	Demuestra, con dificultad, autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores.	Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores.	Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad y creatividad.	Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores (de manera individual o en trabajo en equipo) con espontaneidad y creatividad.	1.1 2.9
Est. EF. 6.4.7	Tiene dificultad para participar en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	Participa, en ocasiones, en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	Participa, casi siempre, en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	Participa, siempre, en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	1.1
Est. EF. 6.4.8.	Respeto, con dificultad, las normas y reglas de juego y a los compañeros.	Respeto, en algunas ocasiones, las normas y reglas de juego y a los compañeros.	Respeto, casi siempre, las normas y reglas de juego y a los compañeros.	Respeto, siempre, las normas y reglas de juego y a los compañeros.	1.1 2.9
	Respeto, con dificultad, las normas y reglas de juego, a los	Respeto, en algunas ocasiones, las normas y reglas de juego, a	Respeto, casi siempre, las normas y reglas de juego, a los	Respeto, siempre, las normas y reglas de juego, a los	



	compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.	los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.	compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.	compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.	
	Respeto, con dificultad, las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda, la función a desempeñar en el mismo y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.	Respeto, en algunas ocasiones, las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda, la función a desempeñar en el mismo y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.	Respeto, casi siempre, las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda, la función a desempeñar en el mismo y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.	Respeto, siempre, las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda, la función a desempeñar en el mismo y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.	
Est. EF. 6.5.1.	Conoce y practica, con dificultad, una diversidad de actividades físicas lúdicas, deportivas y artísticas del contexto cercano y/o del entorno próximo aragonés, siendo capaz de explicar algunas de sus reglas o características.	Conoce y practica, en ocasiones, una diversidad de actividades físicas lúdicas, deportivas y artísticas del contexto cercano y/o del entorno próximo aragonés, siendo capaz de explicar algunas de sus reglas o características.	Conoce y practica, casi siempre, una diversidad de actividades físicas lúdicas, deportivas y artísticas del contexto cercano y/o del entorno próximo aragonés, siendo capaz de explicar algunas de sus reglas o características.	Conoce y practica, siempre, una diversidad de actividades físicas lúdicas, deportivas y artísticas del contexto cercano y/o del entorno próximo aragonés, siendo capaz de explicar algunas de sus reglas o características.	1.1 2.7
	Tiene dificultad para identificar y analizar, las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, juegos tradicionales aragoneses, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.	Identifica y analiza, en ocasiones, las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, juegos tradicionales aragoneses, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.	Identifica y analiza, casi siempre, las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, juegos tradicionales aragoneses, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.	Identifica y analiza, siempre, las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, juegos tradicionales aragoneses, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.	
Est. EF. 6.5.2. (6º)	Tiene dificultad para practicar juegos, juegos tradicionales aragoneses, deportes (en sus diversas manifestaciones) o actividades artísticas.	Practica juegos, juegos tradicionales aragoneses, deportes (en sus diversas manifestaciones) o actividades artísticas.	Practica juegos, juegos tradicionales aragoneses, deportes (en sus diversas manifestaciones) o actividades artísticas y reconoce su riqueza cultural, historia y origen.	Practica juegos, juegos tradicionales aragoneses, deportes (en sus diversas manifestaciones) o actividades artísticas y reconoce y valora su riqueza cultural, historia y origen.	1.1 2.9



Est. EF. 6.5.3.	Tiene dificultad para ser responsable, con la ayuda del docente, de la eliminación de los residuos que se generan en la realización de las actividades en el medio natural, en espacios escolares o próximos al centro.	Se hace responsable, en algunas ocasiones, con la ayuda del docente, de la eliminación de los residuos que se generan en la realización de las actividades en el medio natural, en espacios escolares o próximos al centro.	Se hace responsable, casi siempre, con la ayuda del docente, de la eliminación de los residuos que se generan en la realización de las actividades en el medio natural, en espacios escolares o próximos al centro.	Se hace responsable, siempre, con la ayuda del docente, de la eliminación de los residuos que se generan en la realización de las actividades en el medio natural, en espacios escolares o próximos al centro.	1.1
Est. EF. 6.5.4.	Tiene dificultad para utilizar los espacios naturales y/o del entorno próximo respetando la flora y la fauna del lugar.	Utiliza, en ocasiones, los espacios naturales y/o del entorno próximo respetando la flora y la fauna del lugar.	Utiliza, casi siempre, los espacios naturales y/o del entorno próximo respetando la flora y la fauna del lugar.	Utiliza, siempre, los espacios naturales y/o del entorno próximo respetando la flora y la fauna del lugar.	1.1 2.9
Est. EF. 6.6.1.	Tiene dificultad para utilizar, en alguna de las tareas encomendadas, las tecnologías de la información y la comunicación para localizar y extraer la información que se le solicita.	Utiliza, en algunas ocasiones, en alguna de las tareas encomendadas, las tecnologías de la información y la comunicación para localizar y extraer la información que se le solicita.	Utiliza, casi siempre, en alguna de las tareas encomendadas, las tecnologías de la información y la comunicación para localizar y extraer la información que se le solicita.	Utiliza, siempre, en alguna de las tareas encomendadas, las tecnologías de la información y la comunicación para localizar y extraer la información que se le solicita.	1.1 2.7 2.10
Est. EF. 6.6.2.	Tiene dificultad para presentar sus trabajos atendiendo a la ortografía, a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando, por lo menos en alguna de las tareas encomendadas, programas de edición y/o presentación.	Presenta, en algunas ocasiones, sus trabajos atendiendo a la ortografía, a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando, por lo menos en alguna de las tareas encomendadas, programas de edición y/o presentación.	Presenta, casi siempre, sus trabajos atendiendo a la ortografía, a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando, por lo menos en alguna de las tareas encomendadas, programas de edición y/o presentación.	Presenta, siempre, sus trabajos atendiendo a la ortografía, a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando, por lo menos en alguna de las tareas encomendadas, programas de edición y/o presentación.	2.6
Est. EF. 6.6.3.	Expone, con dificultad, sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	Expone, en ocasiones, sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	Expone, casi siempre, sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	Expone, siempre, sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	1.1 2.7